

Relazione finale sulla esperienza di mobilità e sulle attività di
disseminazione

DATI DEL PARTECIPANTE ALLA MOBILITA' ERASMUS + KA1

COGNOME: Arnone **NOME:** Donatella

DATA DI NASCITA: 04/01/1965

FUNZIONE: docente a tempo indeterminato Lingua Inglese sc.sec.I grado/
Funzione Strumentale Area 1

E-MAIL: donatellaarnone65@gmail.com

DATI DELLA VISITA: Progetto ERASMUS+ KA101 “Noi per una
scuola Inclusiva, Innovata, Internazionale” dal 14/11/2021 al 20/11/2021

CODICE ATTIVITA': 2018-1-IT02-KA101-046929

TIPOLOGIA DI ATTIVITA' :CORSO DI FORMAZIONE - Progetto
Erasmus+ KA101 **TITOLO:**“DIGITAL MEDIA: THE CLASSROOM OF
THE FUTURE”

NOME ISTITUZIONE OSPITANTE: EUROPASS SRL con sede a
FIRENZE

CITTÀ E PAESE DI DESTINAZIONE: Helsinki - FINLAND

1. Attività di preparazione svolte prima della visita:

Nel mese di novembre prima della partenza sono stati organizzati incontri formali e informali per illustrare le caratteristiche del corso, del viaggio e del Paese ospitante col supporto anche dell'agenzia di viaggio che ci ha coadiuvati per gli aspetti logistici. Alcuni dettagli erano già stati illustrati dal Bando di partecipazione per la selezione iniziale del personale interno della Scuola.

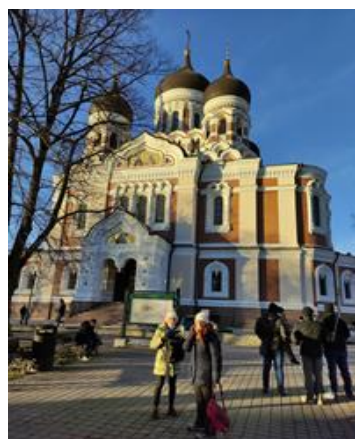
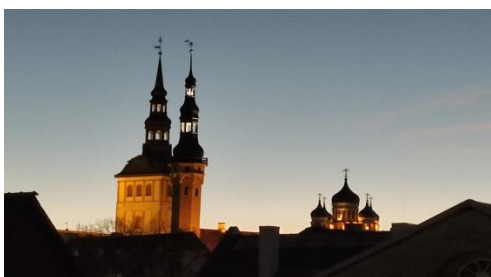
Come attività preparatoria il gruppo composto oltre che dalla sottoscritta da altre due colleghe di Scuola Secondaria di I grado, due di Scuola Primaria e la Dirigente Scolastica, ha prodotto un PPT in lingua inglese con immagini e testo che presentava il contesto di appartenenza; l'intero IC con le principali attività che vi si svolgono; il curriculum per i

vari ordini di scuola dell'IC; alcuni prodotti enogastronomici della Calabria.

2. Tema della visita in riferimento alla situazione del Paese ospitante e a quella italiana:

Il corso "Digital media: the classroom of the future" si è tenuto a Helsinki dal 14 al 20 novembre 2021 in un contesto internazionale che prevedeva attività di workshop e laboratoriali in gruppo e individuali. Il clima amichevole e rilassato che si è creato con gli altri colleghi provenienti dalla Spagna (5 docenti scuole superiori di materie scientifiche/tecnologia ed una di lingua Inglese), le due docenti slovene (1 di tecnologia e 1 dello staff della scuola), e con il collega francese, ma soprattutto con la tutor, Piu Ying Law, mi ha permesso di partecipare attivamente fin dalla prima giornata di lezioni. Obiettivi del corso erano l'implementazione dell'uso delle ITC nell'insegnamento, l'uso di apps, e di social media per aumentare la motivazione ed il coinvolgimento attivo degli studenti. Il corso prevedeva 35 ore di lezioni in lingua inglese con visite guidate ed escursioni in luoghi di interesse. Il programma, iniziato con una giornata di viaggio il 13 novembre, è così continuato

14.11.2021: Tour della città di Tallin



15.11.2021: accoglienza, presentazione e introduzione al corso; attività di brainstorming sull'analisi dei bisogni. Presentazione a cura dei partecipanti delle scuole di provenienza, delle caratteristiche regionali e nazionali. Giochi con gli emoticon per implementare l'uso di uno

strumento molto utilizzato dai ragazzi al fine di incrementare la conoscenza tra i partecipanti.

<https://drive.google.com/file/d/1wvogbL37W5dW7ioqvvsdzDUHJ5pP109rt/view?usp=sharing>

Presentazione della collaborative board “Wakelet” approntata dalla tutor per la condivisione dei materiali prodotti. Evoluzione delle ITC e storia degli strumenti digitali nell’educazione.

16.11.2021: Presentazione della metodologia e degli strumenti del Blended learning and LSM. Discussione e relazione sulle esperienze personali. Flipped Classroom. Presentazione di come creare una videolezione con TedED e Edpuzzle. Uso di genially per la creazione di un e-portfolio. Nel pomeriggio visita guidata della città di Helsinki



17.11.2021: Presentazione della metodologia del Personalized learning. Utilizzo dell’ App Slido e preparazione di un quiz per i partecipanti; Uso di screencast e preparazione di una lezione.

18.11.2021: Introduzione al Community learning e alla metodologia della “gamification”. Uso di Goose chase per preparare quiz e caccia al tesoro. A squadre miste andare in giro per la città a scoprire elementi di cultura finnica richiesti dalla tutor.

19.11.2021: Come le immagini e I grafici aiutano la visualizzazione, la rappresentazione, la memoria e l’attenzione. Infographics. Presentazione e valutazione dei prodotti caricati nell’e-portfolio. Consegna degli attestati.



20.11.2021: Tour alla scoperta della Finlandia



3. Il valore aggiunto europeo dell'attività di formazione in relazione alle opportunità di crescita professionale disponibili nel nostro Paese:

Avendo già sperimentato corsi di formazione linguistica e linguistico-metodologica all'estero, ritengo che un'esperienza di formazione in un contesto internazionale sia un valore aggiunto alla formazione personale del docente, ma soprattutto della persona. Mi hanno arricchito, ancora una volta, il confronto tra realtà scolastiche diverse sotto tanti aspetti(sociali, culturali, metodologici); lo scambio di buone pratiche, ma anche il confrontarsi sui problemi comuni dell'insegnare a nuove generazioni che vivono il nostro tempo pieno di novità, ma anche di problemi (non ultimo l'era COVID). La conoscenza di sistemi scolastici affini al nostro, ma soprattutto di quelli diversi dal nostro come quello finlandese sempre citato ad esempio nei libri di pedagogia e di didattica, attraverso la voce ed il lavoro , oltre che la collaborazione , di colleghi stranieri, è un traguardo che difficilmente si può raggiungere nella formazione "at home". La conoscenza del sistema scolastico finlandese, attraverso le parole dell'esperienza di gemellaggio dei colleghi

spagnoli, le spiegazioni della guida locale e della tutor ,mi ha confermato quanto ancora dobbiamo fare per raggiungere risultati paragonabili a quelli finlandesi in termini di scuola aperta al mondo del lavoro, del reale, dell'orientamento, della manualità, della sostenibilità ambientale (un istituto con più di 1000 persone tra alunni e personale che vanno a scuola solo in bici, dove si consumano solo cibi a KM zero, dove gli alunni sono coinvolti nella preparazione dei pasti, nel riordino delle sale, “nell'economia domestica” di vecchia memoria) nei laboratori di falegnameria per piccole riparazioni e poi spazio alla creatività!!



4. Ricaduta che l'esperienza potrà avere sulla professionalità del personale dell'istituto di appartenenza:

Tra gli obiettivi strategici contenuti nel PTOF dell'Istituto Comprensivo c'è quello di puntare all'innovazione nel campo delle nuove metodologie. Obiettivo ripreso nel piano di formazione triennale per docenti. Il contenuto del corso frequentato nella mobilità in Finlandia , mira proprio a potenziare la competenza digitale del personale scolastico e attraverso questa ad incrementare l'uso delle educational apps nell'insegnamento. Utilizzando sempre un approccio collaborativo si può aspirare ad un maggior coinvolgimento interpersonale e inclusivo attraverso le piattaforme collaborative, dove possano trovare spazio i colleghi del team, o del dipartimento, ma anche gli studenti. Innovazione, dunque la parola

d'ordine. Innovare per includere, raggiungere tutti gli studenti senza lasciare indietro nessuno. In merito alla disseminazione , già dal rientro ho cercato subito di mettere in pratica quando appreso preparando dei materiali per l'open day. Per i colleghi un video interattivo prodotto con genially con i link ai materiali studiati e ad alcuni prodotti finiti.

<https://view.genial.ly/61a92a2ef843470e171630e9/video-presentation-open-day-greetings>

5. Ricaduta che l'esperienza potrà avere sulla utilizzazione delle lingue europee nell'istituto di appartenenza:

La mobilità presupponeva l'uso della lingua inglese, pertanto sia le attività che le visite culturali, hanno sollecitato l'uso consapevole delle conoscenze linguistiche pregresse e l'attivazione della competenza comunicativa. Anche i materiali per la disseminazione sono in lingua inglese, pertanto mobilitano le conoscenze e l'uso della lingua straniera degli altri docenti dell'istituto. Inoltre, le corrispondenze avviate con i colleghi spagnoli ci permetteranno di utilizzare anche lo spagnolo nelle attività di etwinning che vogliamo realizzare. Le attività di self-assessment saranno periodiche nelle classi ed ovviamente in lingua inglese, come anche i quiz su contenuti culturali e linguistici .

<https://view.genial.ly/61fc04a4a2f14f001a7e87c5/interactive-content-around-cosenza-quiz>

6. La partecipazione alla visita di studio:

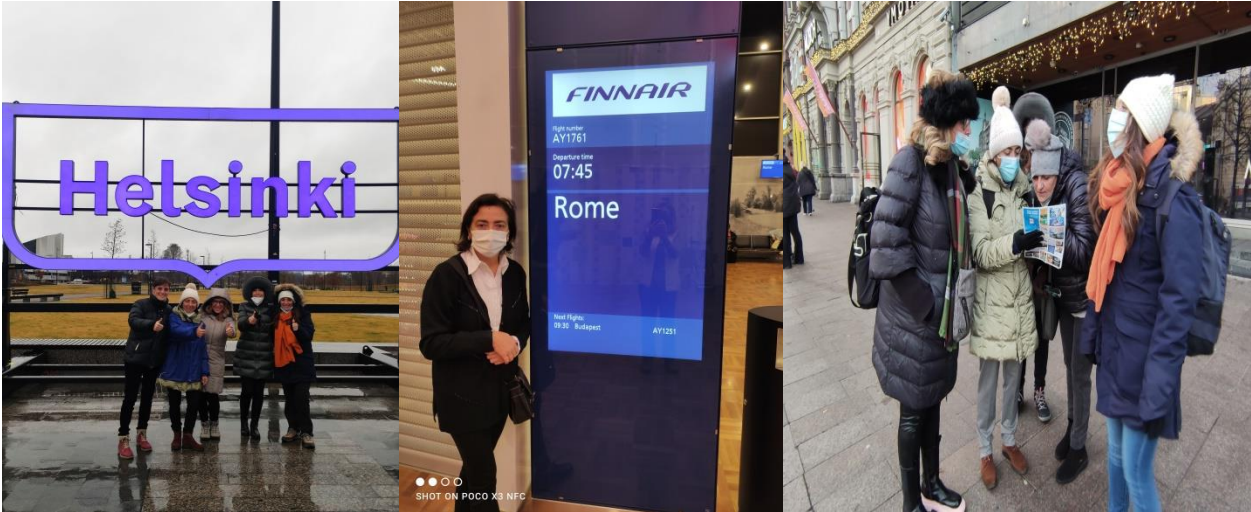
Come già scritto la mia partecipazione è stata attiva e consapevole. Desideravo già da tempo visitare la Finlandia per apprezzarne il contesto culturale, chiuso tra la cultura e la lingua russa e quella scandinava. Ho approfittato dei momenti offerti dal programma per godere della modernità e dell'organizzazione finlandese, così come delle serate per provare i piatti tipici. Ho lavorato costantemente durante il corso ed anche fino a tarda sera per preparare i materiali da sottoporre alla tutor da essere valutati. L'esperienza ha rafforzato la mia curiosità nel fare esperienze multiculturali in futuro.

7. Iniziative di cooperazione europea avviate o che si prevede di attivare:

Come Scuola Secondaria di I grado abbiamo portato a termine un altro progetto Erasmus+ KA229, per lo scambio di buone pratiche, con il coinvolgimento di docenti e alunni in partenariato con Slovenia, Paesi Bassi, Polonia e Spagna. Anche per il futuro abbiamo presentato la candidatura all'accREDITamento alla programmazione Erasmus+2021-2027 prevedendo mobilità per docenti con job shadowing e scambi con gli studenti, nell'ottica di una strategia di Internazionalizzazione di tutto l'I.C.

8. In che modo lo scambio di informazioni e di esperienze fra i partecipanti alla visita di studio ha contribuito ad attuare quella azione formativa di qualità di cui nel quadro strategico di cooperazione "Istruzione e Formazione 2020" ("ET 2020")

Dal dal documento ET 2020 "Lo scopo essenziale del quadro strategico è incoraggiare il miglioramento dei sistemi d'istruzione e di formazione nazionali, i quali devono fornire i mezzi necessari per porre tutti i cittadini nelle condizioni di realizzare appieno le proprie potenzialità....", la mobilità attuata grazie ai fondi Erasmus+ ha permesso di concretizzare questa finalità. Inoltre, altrove "fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà: è necessario proseguire i lavori di attuazione delle strategie di apprendimento permanente.....Occorre intensificare la mobilità e applicare i principi sanciti nella Carta europea di qualità per la mobilità;" Sicuramente, la collaborazione, lo scambio di esperienze di conoscenze e competenze con i colleghi coinvolti nel corso e nella mobilità per chi come noi opera in una regione di confine europea, di confine per posizione geografica, ma soprattutto per occasioni formative e livello degli apprendimenti che riesce a produrre, (tali da farci ritenere regione obiettivo per le programmazioni dei fondi europei PON FSE e FESR) si è dimostrata fondamentale al fine di "promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva: le politiche d'istruzione e di formazione devono fare in modo che tutti i cittadini siano in grado di acquisire e sviluppare le loro competenze professionali e le competenze essenziali necessarie per favorire la propria occupabilità e l'approfondimento della loro formazione, la cittadinanza attiva e il dialogo interculturale. ..."



Data

Cosenza, 20/01/22

Firma

Donatella Arnone